

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA  
RESIDENCIA DE MEDICINA GENERAL

2012

Trelew

## INTRODUCCIÓN

El período en que se desarrolla la capacitación en una Residencia Médica conjuga, en la mayor parte de los casos, cambios a nivel personal, laboral, familiar y académicos.

El Residente es, muchas veces, un egresado reciente de la carrera de Medicina, con poca experiencia laboral, muchos conocimientos teóricos, y voluntad para convertirse en especialista, ávido de adquirir nuevos saberes y destrezas.

La Residencia es vivida como una instancia de formación, al mismo tiempo que constituye un trabajo, para muchos, el primero como médicos.

Esta ambigüedad entre trabajadores y aprendices es difícilmente entendida por todos los trabajadores del Hospital, tanto que puede confundir a los propios Residentes. Sin embargo, esta situación encuentra su componente positivo al llevar a la reflexión permanente acerca de la identidad como Médico Residente y futuro especialista.

El agotador ritmo de trabajo, la gran cantidad de conocimientos prácticos y teóricos a incorporar, los extensos horarios de actividades y el escaso tiempo libre y de descanso son características de los programas de Residencias. Casi folklóricamente, una Residencia es concebida como un período de formación durante el cual el resto de los componentes de la vida cotidiana deben adaptarse a esta nueva condición.

Los altos niveles de responsabilidad, el intenso contacto con la gente, las restricciones de tiempo, la incertidumbre de su función y la transición (de estudiante a profesional neófito), la privación del sueño y el aislamiento social están vinculados a la angustia en cualquier profesión y son prominentes en la educación médica de postgrado. Los Residentes deben de hacer frente además directamente al sufrimiento, la sexualidad, el miedo, la muerte, la incertidumbre, y los pacientes problema y el personal. En estas circunstancias, no es de extrañar que sufran diversos grados de síntomas relacionados con el estrés, aunque hubieran sido saludables al entrar en la Residencia.

Los estudiantes de medicina, la hora de elegir un programa de residencia, muchas veces se centran más en las normas del programa o el prestigio, que en la calidad de vida que podrían esperar durante el período de tres a cuatro años de sus vidas.

El Médico General concibe al paciente, como se ampliará más adelante, como una persona inseparable de su contexto. El Residente de Medicina General debe tener la misma concepción.

Es la intención de este programa considerar al Residente y su contexto. Combinar contenidos teóricos y prácticos de la especialidad, apuntar a lograr el mayor nivel académico posible, sin descuidar el bienestar de cada uno de los Residentes es el desafío planteado.

El Marco de Referencia para la Formación en Residencias Médicas de Medicina General y/o Familiar de diciembre de 2010 plantea ciertas reformas en cuanto a la carga y distribución horaria, que han sido tenidas en cuenta en este programa.

## PERFIL PROFESIONAL DEL MÉDICO GENERAL

El médico general es el profesional que guiado por valores de universalidad, equidad y solidaridad, reconoce los determinantes del proceso salud- enfermedad tanto a nivel colectivo como individual en sus dimensiones generales, singulares y particulares. Trabaja en la atención integral, continua y longitudinal de una población con referencia territorial, responsabilizándose del cuidado de la salud en todos los momentos del proceso salud-enfermedad de la comunidad. Realiza intervenciones de carácter promocional, preventivo y asistencial considerando a la persona, como un sujeto, dentro de su contexto familiar y comunitario.

Para la medicina general los problemas de salud construidos a partir de de la realidad cotidiana deben ser analizados desde las posibilidades que ofrecen para su transformación, en los distintos niveles de intervención. Para tal fin, se toma el modelo de determinaciones, distinguiendo un nivel estructural que establece condiciones particulares de vida en los grupos sociales, que se expresan en las posibilidades de los individuos de disfrutar la vida, enfermar y morir. Cada problema de salud implica entonces posibilidades de intervención en lo singular, lo particular y lo general, según un análisis estratégico

En el espacio de lo singular, el diagnóstico y en tratamiento clínico debe recrearse para poder tomar en cuenta la subjetividad, la cultura y las condiciones de vida, sin por ello perder la profundidad necesaria para el nivel de intervenciones biológicas. Para abordar determinantes sucesivamente más complejos, deben brindarse herramientas de diagnóstico e intervenciones comunitarias como epidemiología social, educación popular, gestión, programación local participativa y planificación estratégica, entre otras.

Los lineamientos básicos asumidos en el perfil para orientar la formación en la especialidad son:

- Cuidar de manera integral y continua la salud de la comunidad.
- Atender los problemas de salud de abordaje ambulatorio y domiciliario, agudos y crónicos, pasivos y activos, de personas, familias y comunidad.
- Trabajar en forma interdisciplinaria y en red, integrándose en el Equipo de Salud.
- Ser responsable de un área territorial y poblacional.
- Asumir una actitud proactiva
- Brindar cuidados en todas las etapas del ciclo vital en forma integrada, integral y continua.
- Gestionar los recursos para el acceso oportuno en instancias de interconsulta y/o derivación.
- Participar en la elaboración del perfil epidemiológico, considerando los determinantes sociales de salud de la comunidad.

## ÁREAS DE COMPETENCIA

Las áreas de competencia del Médico General se han definido por actividades profesionales que se agrupan según ámbitos de desempeño y son las siguientes:

- Cuidar la salud de la Comunidad, lo que implica:  
Sostener procesos de análisis de la situación local de salud, reconociendo la determinación social del proceso salud/enfermedad/ atención de modo permanente, determinar las dimensiones de los problemas y necesidades de salud con la comunidad, elaborar y aplicar estrategias de abordaje de los problemas y necesidades sanitarios, evaluar el proceso y los resultados.
- Cuidar la salud de la persona y su familia, lo que implica: conocer a la persona y su familia, realizando la práctica clínica, jerarquizando los controles de salud y la atención de enfermedades prevalentes, agudas y crónicas, de abordaje ambulatorio y domiciliario.
- Gestionar el proceso de atención de la salud de la persona, familia y comunidad, lo que implica: situarse y formalizar las relaciones en el marco del Equipo de Salud y en el sistema sanitario, gestionar el sistema de atención, evaluar el sistema de atención en el que está inmerso.
- Participar de procesos de investigación y educación médica continua y permanente, lo que implica: justificar el enfoque adoptado en el proceso de investigación, realizar validación metodológica, elaborar y difundir informes de investigación y participar en acciones de educación médica continua y permanente.

Área de competencia 1: Cuidar la salud de la Comunidad

Actividades profesionales	Criterios de realización
<p><b>Sostener procesos de análisis de la situación local de salud, reconociendo la determinación social del proceso salud/enfermedad/atención de modo permanente</b></p>	<p>Se desarrollan estrategias de programación participativa                      Se denominan las herramientas metodológicas cuali-cuantitativas                      Se trabaja interdisciplinariamente.                      Se integra el Equipo de Salud.                      Se integra en espacios interculturales.                      Se conocen las fuentes de información relevante.                      Se conocen los datos socioeconómicos, culturales y demográficos de la población a cargo                      Se conocen los referentes comunitarios y la organización socio-institucional de la comunidad                      Se conocen las barreras de accesibilidad.                      Se conocen los modos de vida.                      Se conocen los determinantes sociales de salud y los procesos protectores.                      Se adopta una perspectiva de evaluación continua.                      Se registran datos para elaborar el perfil sociosanitario.                      Se definen indicadores vinculados a los problemas de salud y necesidades consideradas principales.                      Se tienen en cuenta el estándar establecido para los diferentes indicadores.                      Se determinan las dimensiones de los problemas y necesidades de salud con la comunidad.                      Se sostiene un proceso de monitoreo permanente de la información.                      Se analiza la existencia de redes sociales.                      Se definen y redefinen los problemas comunitarios y las estrategias de abordaje.                      Se programan y ejecutan actividades según las necesidades y problemas de la población.                      Se trabaja en la construcción de vínculos entre el equipo de salud y la comunidad.                      Se trabaja en redes sociales.</p>
<p><b>Elaborar y aplicar estrategias de abordaje de los problemas y necesidades de salud.</b></p>	<p>Se tienen en cuenta los valores de universalidad, equidad y solidaridad.                      Se tienen en cuenta las capacidades disponibles (económica, de recursos humanos, físicos y tecnológicos).                      Se evalúa el nivel de sustentabilidad de las propuestas.                      Se elaboran y utilizan las estrategias adecuadas para la sensibilización y el compromiso comunitario.                      Se promueve el efectivo ejercicio del derecho a la salud.                      Se establecen las metas y objetivos de la intervención.                      Se fortalecen y promueven los procesos protectores que la propia comunidad tiene.</p>
<p><b>Evaluar el proceso y los resultados</b></p>	<p>Se toma nota de procesos y resultados.                      Se contrastan los resultados obtenidos a través de las intervenciones planificadas con los indicadores cualicuantitativos definidos como principales.                      Se producen ajustes y mejoras.                      Se analizan los efectos no buscados.                      Se registran los logros no previstos.                      Se redefine el perfil sociosanitario y las metas en función de los resultados obtenidos.</p>

Área de competencia 2: Cuidar la salud de la persona y su familia

Actividades profesionales	Criterios de realización
<p><b>Conocer a la persona y su familia</b></p>	<p>Se trabaja en la construcción de vínculos entre el equipo de salud, la persona y su familia.                      Se tienen en cuenta las distintas configuraciones estructurales y vinculares de las familias y otras condiciones de vida.                      Se tienen en cuenta la pertenencia étnica y cultural.                      Se tienen en cuenta los grupos de pertenencia de la familia.                      Se tiene en cuenta el contexto en el que vive la familia.                      Se tiene en cuenta la etapa del ciclo vital familiar.</p>
<p><b>Realizar la práctica clínica, jerarquizando los controles de salud y la atención de enfermedades prevalentes, agudas y crónicas de abordaje ambulatorio y domiciliario.</b></p>	<p>Se realiza anamnesis y examen físico completo.                      Se identifica y analiza el listado de problemas de salud detectados.                      Se utilizan registros adecuados para la práctica de la especialidad, como ser la historia clínica orientada a problemas.                      Se tiene en cuenta las características propias de cada etapa del ciclo vital individual.                      Se tiene en cuenta el impacto que tienen los problemas individuales en la dinámica familiar.                      Se identifican los recursos para la resolución de los problemas de salud.                      Se construye un plan diagnóstico.                      Se evalúa las necesidades de estudios complementarios.                      Se realizan diagnósticos diferenciales.                      Se interpretan los estudios solicitados y se evalúa la necesidad de nuevos estudios.                      Se realiza diagnóstico inicial y se evalúa la necesidad de interconsulta y/o derivación.                      Se priorizan los controles de salud y enfermedades prevalentes agudas y crónicas.                      Se elabora el plan de tratamiento.                      Se realiza el seguimiento de enfermedades crónicas.                      Se tiene en cuenta la adherencia al tratamiento y se analizan los factores que influyen en su continuidad.                      Se tiene en cuenta la accesibilidad al tratamiento.                      Se prescriben indicaciones no farmacológicas.                      Se prescriben indicaciones farmacológicas con criterios de uso racional de los medicamentos                      Se trabaja con abordaje interdisciplinario.</p> <p>Se evalúa la respuesta al tratamiento instaurado, considerando criterios de farmacovigilancia.                      Se sospecha las enfermedades no prevalentes para su derivación oportuna                      Se generan dispositivos de trabajo compartido con otros miembros del equipo de salud, para el seguimiento de pacientes con patologías poco frecuentes si corresponde.                      Se conocen las enfermedades profesionales y accidentes laborales más frecuentes, según ocupaciones regionales.</p>

Área de competencia 3: Gestionar el proceso de atención de la salud de la persona, familia y comunidad

Actividades profesionales	Criterios de realización
<p><b>Situarse y formalizar las relaciones en el marco del Equipo de Salud y en el sistema sanitario.</b></p>	<p>Se conocen los principios básicos de las políticas sanitarias nacionales y jurisdiccionales.                      Se tienen en cuenta los Programas Nacionales y Jurisdiccionales con los que se puede y/o debe trabajar.                      Se tiene en cuenta el rol del Médico Generalista en el Equipo de Salud.                      Se asume como especialista del primer nivel de atención.                      Se tiene en cuenta a conformación del Equipo de Salud.                      Se reconocen las características del sistema en el cual el Médico General trabaja y administra y planifica servicios con un enfoque integral.                      Se tiene en cuenta el rol del Estado en el sistema de atención.                      Se conocen los subsectores del sistema de salud.                      Se tiene en cuenta el enfoque de la medicina social y la salud colectiva.                      Se define el área de responsabilidad poblacional donde el Médico General y el Equipo de Salud ejercen su profesión.                      Se conocen los marcos legales internacionales, nacionales y jurisdiccionales del ejercicio profesional.                      Se utiliza la información de los análisis de salud regional y local.                      Se tienen en cuenta los circuitos de referencia y contrarreferencia.                      Se identifican los riesgos de salud para el equipo de salud, para generar mecanismos de prevención.</p>
<p><b>Gestionar el sistema de atención.</b></p>	<p>Se tienen en cuenta la composición, el volumen, y adecuación del equipo de trabajo en relación con las condiciones demográficas y epidemiológicas locales.                      Se planifica, organiza y administran los recursos necesarios con el fin de gestionarlos en beneficio de los pacientes, la familia y la comunidad, y el propio equipo de salud.                      Se tienen en cuenta los criterios de calidad de la atención en la utilización de los recursos existentes.                      Se tiene en cuenta la relación costo/efectividad.                      SE analizan las posibles fuentes de financiamiento.                      Se monitorea el proceso de referencia y contrarreferencia.</p>
<p><b>Evaluar el sistema de atención en el que está inmerso.</b></p>	<p>Se supervisa la recolección, elaboración y emisión de los datos periódicos epidemiológicos.                      Se analizan procesos y resultados.                      Se analiza la satisfacción de la población destinataria respecto de las acciones realizadas.                      Se analizan los efectos no deseados y los logros no previstos.                      Se evalúan posibles ajustes de las estrategias implementadas.                      Se redefinen metas y objetivos en base a la información recogida.</p>

Área de competencia 4: Participar de procesos de investigación y educación médica continua y permanente.

Actividades profesionales	Criterios de realización
<b>Justificar el enfoque adoptado en el proceso de investigación.</b>	Se contextualiza el objeto del conocimiento con enfoque crítico. Se tienen en cuenta los determinantes sociales del proceso salud/enfermedad. SE define el problema. Se prioriza la investigación- acción participativa, para dar respuesta a las necesidades de la comunidad, en cada contexto. Se define la estrategia de investigación en función del problema, estableciendo límites éticos.
<b>Realizar validación metodológica</b>	Se define el problema. Se utilizan herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa. Se identifican y analizan los recursos necesarios para la investigación y las fuentes de financiamiento.
<b>Elaborar y difundir informes de investigación.</b>	Se producen informes parciales, de avance y finales. Se desarrollan estudios exploratorios de tipo histórico, comparativo, etc. (preferentemente cualitativos). Se reconocen nuevos problemas de investigación, nuevas hipótesis y nuevas acciones. Se gestionan las estrategias y medios para la publicación y presentación de trabajos en congresos/ jornadas para la divulgación científica.
<b>Participar en acciones de educación médica continua y permanente.</b>	Se desarrollan actividades docentes y de investigación. Se trabaja en equipo interdisciplinariamente. Se trabaja con la comunidad. Se participa en la capacitación, actualización y educación médica continua en Medicina General. Se tiene en cuenta las propias necesidades de formación vinculadas a los problemas de la práctica.

## ÁREA OCUPACIONAL

Su área ocupacional es en instituciones de salud del subsector público, privado y seguridad social.

El ambiente natural de la práctica es el primer nivel de atención:

Centros de salud:

- Consultorios de Atención Ambulatoria
- Hospital Rural.

Otros:

- Instituciones de formación en Ciencias de la Salud
- Comités científicos
- Organismos vinculados a la gestión sanitaria (nacional, jurisdiccional, municipal)

## Relaciones funcionales y/o jerárquicas en el espacio social de trabajo

El Médico General se vincula y trabaja con el paciente, familia y la comunidad.

Con su equipo de trabajo local y otros equipos de salud (profesionales de grado de otras disciplinas, técnicos, administrativos, mantenimiento, etc.), y otros actores sociales institucionales y no institucionales.

Con autoridades sanitarias.

## **BASES CURRICULARES**

### **Bloques transversales**

#### 1- Estado, sociedad y culturas

Los Estado- Nación modernos: surgimiento histórico y características fundamentales. El desarrollo del contemporáneo sobre el rol social del Estado. Bloques regionales. Poder político y dominación.

Ciudadanía. Derechos civiles, derechos sociales, derechos culturales. Derecho positivo. Derechos Humanos. Derecho a la salud.

El concepto de "cultura": diversas perspectivas disciplinares para su comprensión teórica. La diversidad cultural: Interculturalidad. Migraciones (Población Migrante).

El trabajo como actividad social fundamental. Salud y trabajo. Ley 19587, de Seguridad e Higiene en el trabajo. La división social del trabajo. Mecanización del trabajo. Modelos de organización del trabajo. El derecho al trabajo y las transformaciones neoliberales.

El trabajo como realización de un proyecto vital y el trabajo como alienación. Nuevas calificaciones laborales: especialización y polyvalencia. Relaciones de producción y transformaciones en las relaciones de género. Modos de asociación política en torno al mundo del trabajo: corporaciones profesionales, sindicatos, asociativismo, autogestión y perspectiva de trabajo desde los pueblos originarios.

#### 2- Comunicación

La comunicación humana: característica y enfoques analíticos. Comunicación y salud. Modelos de comunicación. Distintas modalidades de comunicación según sus ámbitos y fines. Planificación de dispositivos de comunicación oral y escrita en soportes y registros diversos. Modalidades de comunicación científica. Tipos de textos. Géneros. La construcción del texto científico. Redes. Modelos comunicacional escucha. Comprensión. Herramientas informáticas en salud. Inglés técnico aplicado al área de competencia.

#### 3- Salud Pública

Proceso de salud/enfermedad. Evolución histórica del concepto de salud. Concepción integral del proceso salud/enfermedad. Factores sociales, económicos, culturales y psicológicos intervinientes.

Medicina Social. Salud colectiva. Interdisciplinariedad, intersectorialidad e interculturalidad en el trabajo del Equipo de Salud.

Estrategia de Atención Primaria de la Salud.

Epidemiología. Desarrollo histórico del concepto. Campo de aplicación al área de salud. Monitoreo y vigilancia epidemiológica. Conceptos de riesgo y grupo vulnerable. Concepto de prevención. Niveles.

Estudio y control de brotes epidémicos. Perfiles epidemiológicos nacionales, regionales, locales. Epidemiología crítica. Nuevos paradigmas. Estadística descriptiva y analítica.

Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. Foco de las intervenciones, objetivos, actores intervinientes, metodologías. Fortalecimiento de la acción comunitaria. Responsabilidades individuales y políticas de Estado en la construcción de estilos de vida saludables. Interdisciplinariedad e intersectorialidad en la promoción de la salud.

Educación para la salud. Diferentes perspectivas y enfoques. Los medios masivos, las instituciones comunitarias, las instituciones educativas, los servicios de salud. Herramientas para el diseño de un programa educativo de salud.

#### 4- Organización y gestión de instituciones de salud

Políticas Nacionales de Salud. Políticas universales y Políticas focalizadas. Organización de la atención de la salud. Regionalización de los efectores de Salud. Programas de Salud. Rol de los organismos internacionales relacionados con la Salud. OMS. OPS. Salud Pública. Características generales. Fines y objetivos. Funciones esenciales (OPS/OMS).

Organizaciones. Concepto. Perspectiva histórica. Organizaciones modernas. Organizaciones de salud. Fines de la organización y su relación con el contexto.

Los sistemas de salud. Organización sanitaria. Estructura del Sistema Sanitario en Argentina. División del trabajo y la especialización. Estructuras orgánicas y funcionales. Los servicios de salud. Legislación aplicada al sector. Los manuales de procedimientos, protocolos y guías de práctica. Concepto de calidad en los servicios de salud. Modelos de internación.

La seguridad social. Salud y desarrollo. La salud como responsabilidad del Estado. Inversión en el marco de las políticas públicas. Las reformas de los sistemas de salud en la Región. Su incidencia sobre las instituciones y los servicios de salud en Argentina.



Planificación. Planificación estratégica y participativa. Organización de objetivos y determinación de prioridades. Asignación de recursos humanos, educativos, materiales y financieros. Diseño del plan de acción y evaluación de progresos y resultados.

Concepto de equidad, accesibilidad y de calidad de los servicios de salud. Accesibilidad a medicamentos. Industria farmacéutica. Uso racional de medicamentos. Farmacovigilancia. Medicamento esencial. Fármaco por monodroga/ genérico. Producción pública de medicamentos y vacunas.

Centralización y descentralización: conceptos. Su relación con el proceso de toma de decisiones.

Las relaciones de poder y autoridad. Conceptos de poder, autoridad, funcionalidad y responsabilidad. Las relaciones de poder y autoridad en las organizaciones de servicios de salud.

Grupos y equipos de trabajo. Liderazgo: estilos. El trabajo en equipo. Delegación. Negociación. Grupos sociales en las instituciones sanitarias.

#### 5- Actitudes relacionadas con el ejercicio profesional

Actitudes y desarrollo profesional. Ética. Distintas conceptualizaciones. Códigos de bioética. Bioética e investigación. Actitud crítica hacia las consecuencias éticas y sociales del desarrollo científico y tecnológico. Caracterización, delimitación y alcances del quehacer tecno-científico en las sociedades en general, y en el mundo del trabajo en particular. La investigación científico-tecnológica, hacia la investigación – acción, en la construcción de conocimiento. Disposición y apertura hacia la investigación científico- tecnológica. Cooperación y asunción de responsabilidades en su tarea diaria. Valoración del buen clima de funcionamiento grupal centrado en la tarea. Valoración del trabajo cooperativo y solidario. Valoración de la educación permanente. Responsabilidad respecto de la aplicación de las normas de seguridad.

Historia de la Medicina. Ejercicio legal de la profesión. Responsabilidades de Médico con el sujeto de atención. Certificados médicos. Peritaje médico legal. Deberes, derechos y obligaciones del médico.

Secreto profesional. Nociones básicas de obligación y responsabilidad civil y penal. Responsabilidad profesional. Códigos de ética internacional y nacional. Comités de bioética intrahospitalarios: estructura y funciones. Sistema de Residencias. Marco jurídico. Formas de acceder al título de Especialistas.

#### 6- Condiciones y medio ambiente de trabajo

Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT). Incidencia de las CYMAT en la organización y sus procesos. Condiciones de trabajo, modalidades de relación laboral y sus efectos.

Las condiciones de trabajo. La organización, el contenido y la significación del trabajo. Duración y configuración del tiempo de trabajo. El Residente y su especial inserción como formando y trabajador.

El sistema de guardias. Ergonomía de las instalaciones, útiles y medios de trabajo. Las condiciones de trabajo y sus efectos en la salud y en la formación.

La carga de trabajo y sus dimensiones.

El medio ambiente donde se desenvuelve el trabajo. Medio ambiente físico (instalaciones, ruidos, iluminación, radiaciones, entre otros); medio ambiente químico (gases, polvos y otros); medio ambiente biológico (virus, bacterias, hongos, parásitos, picaduras y mordeduras de animales e insectos). Factores tecnológicos y de seguridad. Clima organizacional.

Bioseguridad. Principios básicos de bioseguridad. Normativas nacionales (ANMAT, ARN, entre otras) e internacionales (OMS, OPS, entre otras). Control de los equipos y materiales a utilizar. Esterilización. Medidas de seguridad a tener en cuenta. Manejo de material radiactivo. Bioseguridad desde el aspecto legal. Residuos. Gestión de residuos. Tratamiento. Disposición final.

Aspectos legales. Leyes sobre enfermedades transmisibles y no transmisibles, leyes y regímenes jurisdiccionales al respecto.

### **Bloques propios de la especialidad**

#### **EJECUCION DE ACCIONES DE SALUD:**

#### **“CUIDADO DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD SEGUN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL”**

#### **PERSONA SANA**

##### **Objetivos:**

- Desarrollar Criterios de persona sana en las distintas etapas de la vida.
- Realizar Examen físico de persona sana.
- Confección de Historia clínica individual.
- Realizar entrevista individual.
- Saber interpretar exámenes complementarios normales: Criterio para la prescripción de los distintos estudios complementarios, desechando el concepto de “rutina”.

#### **PROBLEMAS DE SALUD**

##### **Objetivos:**

- Priorizar los problemas de salud de la comunidad correspondientes por patología prevalente, enfocados según el siguiente esquema:

- Identificación y cuantificación del problema.
- Factores de riesgo.
- Acciones de prevención primaria (inespecífica y específica).
- Diagnóstico precoz y tratamiento oportuno. Criterios de interconsulta, internación y seguimiento.
- Repercusión familiar y social del problema. Acciones de prevención terciaria.
- Manejo del problema por el equipo interdisciplinario.
- Normatización.

## **PERSONA QUE ASISTE A LA GUARDIA**

### **Objetivos:**

- Manejo diagnóstico y terapéutico inicial de las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas que se atienden en un Centro de Salud y Hospital de referencia.
- Adquirir técnicas y destreza para las mismas.
- Comprender criterios de Interconsulta e Interacción.
- Internar, evolucionar y externar al paciente de guardia que sea necesario, con el fin de demostrar el criterio de internación y la efectividad del primer nivel de atención de la salud.

### Saber realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas:

- Monitorización de constantes
- Electrocardiograma
- Glucemia capilar basal
- Tira reactiva de orina
- Tinción corneal con fluoresceína
- Fondo de ojo
- Analítica básica

### Saber realizar las siguientes técnicas terapéuticas:

- Sueroterapia
- Oxigenoterapia
- Aerosolterapia
- Colocación de una sonda vesical
- Incisión de Hemorroides trombosadas.
- Acceso venoso periférico
- Taponamiento nasal
- Vendajes básicos
- Férulas de yeso
- Cura y sutura de heridas
- Taponamiento arterial
- Lavado gástrico
- Soporte vital básico

### Manejo diagnóstico y terapéutico en un primer nivel las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas atendidas en un hospital

#### Saber hacer:

- Colocación de sonda nasogástrica
- Toracocentesis terapéutica
- Soporte vital avanzado
- Tratamiento eléctrico en el paro cardiorespiratorio
- Trombolisis
- Parto normal

### Manejo diagnóstico y terapéutico en zona de críticos de las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas atendidas en un hospital

#### Saber hacer:

- Acceso venoso central
- Cricotirotomía
- Pericardiocentesis
- Ecografía

### **Contenidos:**

- Abdomen agudo médico y quirúrgico.
- Quemado.
- Edema agudo de pulmón.
- Traumatismos. Politraumatismos. Fracturas. Luxaciones. Rupturas tendinosas, ligamentarias. Esguinces.
- Urgencia y emergencia hipertensiva
- Shock.
- Infarto Agudo de miocardio
- Cólico renal y biliar.
- Crisis asmática.

- Convulsiones.
- Pancreatitis.
- Hemorragia digestiva.
- Epistaxis.
- Paro cardiorespiratorio.
- Crisis tirotóxica.
- Torsión de testículo.
- Tromboflebitis.
- Trombosis hemorroidal.
- Obstrucción arterial aguda.
- Íleo.
- Tromboembolismo pulmonar.
- Heridas por arma de fuego, por arma blanca, etc.
- Herida por mordedura de animal (perro, gato, víbora, etc.)
- Insuficiencia ventilatoria aguda.
- Cuerpo extraño.
- Crup o Falso Crup, etc.
- Descompensación Diabética.
- Lipotimia.
- Envenenamiento. Intoxicación.
- Parto en curso.
- Aborto en curso.
- Crisis histérica.
- Accidente cerebrovascular.
- Crisis gotosa.
- Retención aguda de orina.
- Golpe de calor.
- Reacción alérgica.
- Ojo rojo.
- Arritmias.
- Fiebre.
- Síndrome de abstinencia (alcohólica, por drogas).
- Neumotórax.
- Síndrome meníngeo.
- Intoxicación alcohólica aguda.
- Abuso sexual.
- Recepción del R.N.
- Episiotomía y desgarro vulvovaginal
- Patología circulatoria de Miembros inferiores.
- Patología ulcerosa de tubo digestivo.
- Trastornos osteomusculares: artrosis, artritis, etc.
- Patología biliodigestiva.
- Dolor abdominal recurrente.
- Hernias.
- Cefaleas.

## **PEDIATRIA**

### **Objetivos**

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Abordar, manejar y tratar los principales problemas de salud en la edad pediátrica
2. Utilizar e interpretar los métodos de diagnóstico
3. Manejar la terapéutica en la edad pediátrica
4. Manejar las urgencias pediátricas más frecuentes
5. Conocer el manejo de las actividades preventivas y de los controles periódicos de salud
6. Realizar el apoyo familiar y psico-social del niño con patologías crónicas

### **Conocimientos y habilidades**

Orientar y manejar las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: tipo de alimentación más adecuada, lactancia materna, vitaminoterapia, ictericia fisiológica, hipo, cura del cordón umbilical, cólicos del lactante, dermatitis del pañal, hernia inguinal o umbilical, fimosis, criptorquidia, epispadias, hipospadias, sinequia de labios menores, ritmo deposicional, espasmos, el lactante febril, regurgitación/vómitos, diarrea, anemia ferropénica, constipación, convulsiones, síndrome de muerte súbita del lactante

Manejar, tratar y/o derivar los problemas de salud pediátricos: infecciones agudas (respiratorias altas y bajas, diarreas agudas y crónicas, urinarias altas y bajas, enfermedades exantemáticas, síndrome febril del niño mayor, parasitosis cutáneas e intestinales, dolor abdominal recurrente, enuresis/encopresis, trastornos alimentarios y nutricionales, desnutrición, obesidad, trastornos del comportamiento, cefaleas, astenia, anemia, alergia, asma, convulsiones, síndromes nefrítico y

nefrótico, alteraciones hidroelectrolíticas, equilibrio Acido-base

- Valorar y enfocar adecuadamente los problemas de crecimiento físico y psicomotor, modificaciones hormonales de la edad pediátrica, alteraciones ortopédicas, alteraciones visuales, auditivas y del lenguaje, soplo cardíaco, trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Manejar e interpretar los métodos diagnósticos en pediatría: anamnesis, exploración física, tallímetro, radiología básica, interpretación y ajuste de los datos de laboratorio a la edad, optotipos, audiometría, podómetro, las gráficas de percentilos de talla y peso.
- Confección de familiograma o genograma
- Manejar las medidas terapéuticas más habituales y su dosificación.
- Conocer el calendario de vacunación.
- Seguir y valorar periódicamente al niño. Prevención de las drogodependencias (alcohol, tabaco, otras/os).
- Manejar las urgencias pediátricas más frecuentes: convulsiones, dificultad respiratoria, estridor, dolor abdominal, síndrome febril, deshidratación, intoxicaciones, etc. RCP pediátrico.
- Abordaje familiar y psico-social en las familias con niños pequeños.
- Realizar apoyo familiar y psico-social del niño con patología crónica y retraso psicomotor.
- Conocer y abordar las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los niños. Establecer en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...).
- Prevención de accidentes.
- Realizar técnica de punción lumbar, pleural y vesical.
- Realizar técnica de sondaje nasogástrico.
- Realizar técnica de sondaje vesical.
- Aplicación de vacunas
- Otoscopía
- Técnica de rehidratación oral y parenteral.
- Anestesia local.
- Extracción de cuerpo extraño.

#### **Actividades**

Atención de pacientes internados, bajo supervisión de médicos de staff. Pase de sala.  
Realización de actividades de consultorio en CAPS y consultorios externos con médicos pediatras.

### **NEONATOLOGÍA**

#### **Objetivos**

- Reconocer los factores de riesgo perinatólogicos
- Aprendizaje del sistema normativo perinatal
- Reconocer un recién nacido sano
- Describir los cambios fisiológicos del recién nacido
- Valorar la situación familiar ante la llegada del recién nacido
- Promover el vínculo madre-hijo y la lactancia materna
- Reconocer un recién nacido enfermo y derivarlo apropiadamente

#### **Contenidos**

Recepción de recién nacido sano. Semiología del recién nacido sano. Evaluación de la edad gestacional. Score de Apgar. Puericultura y Lactancia Materna. Pesquisa neonatal. Vínculo madre-hijo. Seguimiento durante el primer mes de vida. Criterio de diagnóstico y tratamiento de la patología neonatal.

#### **Habilidades**

- Recepción del RN normal y patológico
- Reanimación del RN
- Transporte del RN

- Enclisis
- Romín-in

### **Ejes Temáticos**

- Examen físico del RN normal
- Variaciones fisiológicas durante el período neonatal
- Asfixia perinatal
- Trauma obstétrico
- RN bajo peso y alto peso
- RN pre y pos término
- Ictericia fisiológica del recién nacido
- Hiperbilirrubinemia
- Infecciones perinatales específicas e inespecíficas
- Sepsis
- Distrés respiratorio
- Alteraciones metabólicas
- Trastornos hidroelectrolíticos
- Equilibrio ácido-base
- Malformaciones congénitas
- Anemia-Poliglobulia
- Enterocolitis necrotizante
- Alimentación artificial
- Hipoglucemia

### **Actividades**

Examinar diariamente al neonato sano internado junto a su madre. Participar en la recepción de recién nacidos. Realizar el control en salud neonatal en la consulta programada en consultorios externos. Discusión de hallazgos clínicos, conductas diagnósticas y terapéuticas y toma de decisiones en el pase diario.

## **ADOLESCENCIA**

### **Objetivos**

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Dominar los aspectos de entrevista clínica necesarios para construir una relación adecuada con el adolescente en la consulta.
2. Entender las emociones y conflictos psicológicos de los adolescentes, y conocer las dinámicas familiares que se generan.
3. Integrar en la consulta las actividades preventivas prioritarias en la adolescencia.
4. Detectar los factores y problemas de salud asociados a adolescentes de *alto riesgo*.
5. Diagnosticar precozmente trastornos que pueden precisar seguimiento especializado.

### **Conocimientos y habilidades**

- Manejar adecuadamente la entrevista clínica con el adolescente (privacidad), remarcando la confidencialidad
- Realizar el genograma para conocer dinámicas familiares y situaciones de riesgo
- Dominar las habilidades de comunicación necesarias para interrogar sobre los factores de riesgo de esta etapa
- Prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades de transmisión sexual
- Realizar prevención y seguimiento de embarazos no planificados
- Prevención de accidentes y detección de conductas de riesgo en la conducción
- Prevenir y diagnosticar precozmente los trastornos de conducta alimentaria
- Prevenir e identificar situaciones de malos tratos
- Detectar precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: depresión, ideación autolítica, ansiedad, trastorno de ansiedad social, conducta antisocial y trastorno por somatización
- Atender y tratar los motivos de consulta más habituales a estas edades
- Desarrollar habilidades en actividades de atención comunitaria: intervenciones en institutos, asociaciones de vecinos, entidades culturales...

- Abordaje familiar y psico-social en las crisis de desarrollo de "familias con adolescentes"
- Desarrollar habilidades en técnicas grupales para:
  - Prevención de drogodependencias
  - Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados
  - Prevención y seguimiento de trastornos de conducta alimentaria
- Desarrollar actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes:
  - Dar importancia sanitaria al fracaso escolar y lo que éste comporta
  - Utilizar la entrevista motivacional para actuar sobre conductas de riesgo
  - Actividades de "Reducción de Riesgo" en adolescente en contacto esporádico con alcohol, hachís, drogas de síntesis...
- Reconducir posibles conductas sexuales de riesgo
- Saber informar sobre los beneficios de la dieta saludable y un control adecuado del peso
- Reforzar la autoestima del adolescente
- Manejar técnicas de abordaje familiar en situaciones de crisis debido a la adolescencia
- Realizar el seguimiento de adolescentes con enfermedades crónicas: asma, diabetes mellitus, enfermedades reumatológicas...

### **Actividades**

Atención en el servicio de Adolescencia "Pozzi", acompañado por los profesionales del equipo. Asistencia a los ateneos de adolescencia, y a las actividades docentes y asistenciales.

## **CONTENIDOS DE CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER Y GESTANTE**

### **Objetivos:**

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Saber realizar el seguimiento del embarazo de bajo riesgo obstétrico
2. Conocer y manejar la morbilidad del puerperio. Conocer los contenidos y utilidad de la Educación Maternal
3. Dar consejo contraceptivo. Manejar los anticonceptivos hormonales, intrauterinos y de barrera
4. Conocer y manejar las técnicas de cribado del cáncer de cérvix y de mama, y signos de alarma de cáncer de endometrio y ovario
5. Adquirir habilidad en la realización de las exploraciones básicas gineco-obstétricas
6. Abordar los problemas de salud relacionados con el climaterio
7. Atender las mujeres con los motivos de consultas más frecuentes en el área ginecoobstétrica

### **Conocimientos y habilidades:**

#### ❖ **Embarazo**

- Conocer y manejar las actividades que se realizan en un embarazo de bajo riesgo obstétrico (percentilación del embarazo; indicación de inmunizaciones y exámenes complementarios en el embarazo normal)
- Valorar adecuadamente la presencia de factores de riesgo que requieren atención especial, por el Médico general o en el segundo nivel.
- Detectar y actuar sobre factores de riesgo psicosocial
- Conocer e informar de las técnicas diagnósticas de malformaciones fetales (screening ecográfico y bioquímico, biopsia corial, amniocentesis)
- Conocer los principales riesgos teratógenos (fármacos, agentes físicos, agentes infecciosos, tóxicos)
- Conocer los contenidos de la atención preconcepcional
- Conocer el manejo de fármacos en el embarazo y puerperio
- Realizar correctamente la auscultación de latidos fetales, medición de altura uterina y determinación de la presentación fetal
- Conocer patologías del embarazo: hemorragias de la 1º y 2º mitad del embarazo, rotura prematura de membranas, infección urinaria durante el embarazo, anemias, RCIU, distocia ósea y dinámica, sufrimiento fetal, diabetes y embarazo, hipertensión y embarazo, Incompatibilidad RH,
- Parto pretérmino.
- Conocer los mecanismo y conducción del trabajo de parto. Indicación de cesáreas.

#### ❖ **Puerperio**

- Conocer y manejar la morbilidad más frecuente del puerperio
- Apoyar la lactancia materna
- Rehabilitación de musculatura del suelo pelviano

#### ❖ **Anticoncepción**

- Manejar los métodos anticonceptivos hormonales (indicación, seguimiento y contraindicaciones)
- Manejar la anticoncepción intrauterina (indicación, colocación, seguimiento y retirada del DIU)
- Manejar la anticoncepción farmacológica de emergencia

- Manejar los métodos de barrera (técnica adecuada de uso de los preservativos)
- Asesorar sobre la vasectomía y ligadura tubaria
- Asesorar sobre la interrupción voluntaria del embarazo

❖ **Procedimientos básicos gineco-obstétricos**

- Manejar adecuadamente la entrevista clínica gineco-obstétrica
- Adquirir habilidad en la realización de tactos vaginales
- Conocer y realizar la exploración mamaria. Rastreo de cáncer mamario.
- Saber interpretar una mamografía
- Realizar citologías cérvico- vaginales para el cribado de cáncer de cérvix
- Saber interpretar los resultados de una citología cérvico- vaginal
- Conocer las recomendaciones, su periodicidad y grado de evidencia en la prevención del cáncer ginecológico

❖ **Climaterio**

- Manejar los síntomas del climaterio: alteraciones del ciclo, sofocos, sequedad vaginal
- Conocer e identificar los factores de riesgo de osteoporosis, conocer las indicaciones de la densitometría e interpretar sus resultados. Prevención de osteoporosis en las mujeres con riesgo
- Conocer y manejar las diferentes opciones de tratamiento no farmacológico y farmacológico, sus indicaciones, efectos secundarios, beneficios, riesgos, costos y nivel de evidencia. Conocer y manejar el tratamiento hormonal sustitutivo en el climaterio.

❖ **Motivos de consulta prevalentes**

- Diagnosticar y tratar las vulvovaginitis
- Manejar los trastornos del ciclo menstrual, dismenorrea, síndrome premenstrual, ginecorragias.
- Manejo y derivación de miomatosis.
- Galactorrea.
- Diagnosticar cambios de posición de los genitales (prolapsos)
- Manejar y tratar médicamente la incontinencia urinaria.
- Alteraciones de la libido.
- Abordaje inicial de la pareja estéril

- Abordaje familiar y psicosocial en crisis de desarrollo en las diferentes etapas familiares**
- Conocer y abordar las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato** e identificar indicios y síntomas de violencia contra las mujeres. Establecer en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...).

- Conocer la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes (HTA, diabetes, asma, epilepsia, alteraciones del tiroides, problemas de salud mental) en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación.

- Conocer los contenidos de la educación maternal

- Manejar la patología cérvico- vaginal no neoplásica.

- Atender un trabajo de parto y parto eutócico (Uteroinhibición, Episiotomía y episiorrafia)
- Manejo y derivación oportuna del abdomen agudo ginecológico.

- Realizar e interpretar el monitoreo fetal
- Manejar la ecografía obstétrica nivel I (biometría fetal y ecografía básica del primer trimestre)
- Manejar la ecografía ginecológica básica
- Conocer la técnica de la colposcopia

**Actividades:** Se realizarán en consultorios externos de tocoginecología, CAPS y sala de internación de tocoginecología del Hospital A. Ísola.

## **CONTENIDOS DE CUIDADOS DE LA SALUD DEL ADULTO Y ANCIANO**

### **Objetivos:**

- Cumplir los objetivos desarrollados para persona sana.
- Desarrollar criterios y técnicas para el control y la detección de patología no manifestada en el adulto y persona anciana.
- Desarrollar criterios y técnicas de seguimiento del paciente internado, valorando el fenómeno salud- enfermedad con criterio social.
- Desarrollar criterios y técnicas de diagnóstico, tratamiento, derivación e internación de la patología clínica de urgencia.
- Desarrollar criterios y técnicas para la formulación del diagnóstico situacional, la detección de factores de riesgo y las implementaciones de acciones de Salud comunitaria destinada a la promoción y protección de la Salud de la población del Área Programática.

## ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN EL ADULTO

### Objetivos

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Identificar a los pacientes de riesgo (población de riesgo) susceptibles de actividades preventivas y de promoción de la salud
2. Integrar las actividades preventivas y de promoción de la salud en las tareas habituales del Centro de Salud.
3. Obtener datos epidemiológicos y del nivel de salud de nuestra población adulta.

### Actividades:

- ❖ Promover hábitos saludables
  - Actividad física regular
  - Alimentación limitada en colesterol, balance calórico adecuado, ingesta de vegetales, frutas, calcio...
  - Prevención de lesiones: cinturón, casco
  - Consejo sobre tabaco, alcohol, drogas...
  - Conducta sexual y salud reproductiva
  - Atención dental
  - Suplementos de ácido fólico en etapa periconcepcional
  
- ❖ Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos:
  - Alto riesgo cardiovascular global, cuantificando ese riesgo individualmente.
  - Con hábitos de riesgo:
    - Tabaco
    - Alcohol
    - Drogas
    - Otras conductas adictivas
    - Obesidad
    - Sedentarismo
  
- ❖ Conocer las indicaciones y aplicar las vacunas para el adulto de:
  - Gripe
  - Neumococo
  - Tétanos y Difteria
  - Hepatitis B
  - Sarampión, Parotiditis y Rubeola
  
- ❖ Facilitar información y promocionar hábitos saludables en relación a:
  - SIDA
  - Enfermedades de transmisión sexual.
  
- ❖ Realizar las siguientes actividades preventivas :
  - Cribado de HTA
  - Cribado de Diabetes en pacientes de riesgo
  - Cribado de Dislipemias
  - Cribado de Obesidad
  
- ❖ Cáncer
  - Detección precoz de Cáncer Colorrectal
  - Detección precoz de Cáncer de Próstata
  - Detección precoz de Cáncer de piel
  - Detección precoz de cáncer de cérvix y de mama
  
- Profilaxis, diagnóstico precoz de la Tuberculosis
  
- Incluir a los pacientes identificados en los programas correspondientes (HTA, Diabetes...)
  
- Recoger y elaborar de forma sistemática los datos producidos por estas actividades.
  
- Abordaje familiar y psicosocial en los cambios de etapa del ciclo vital familiar.
  
- Prevención de trastornos de Salud Mental.

## ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN EL ANCIANO

### Objetivos:

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Abordar de manera adecuada los principales síndromes geriátricos



2. Conocer y aplicar las actividades de promoción y prevención recomendadas en este sector de población
3. Saber realizar de manera adecuada una Valoración Geriátrica Global en Atención Primaria
4. Conocer y aplicar las principales escalas empleadas en la valoración geriátrica
5. Conocer recursos sociales a nuestro alcance, y ser capaz de realizar intervenciones familiares y sociales factibles
6. Individualizar la intervención en base a su objetivo y características de la persona. Conocer las distintas estrategias de intervención sobre población anciana.

**Actividades:**

- Abordar y manejar adecuadamente los principales síndromes geriátricos: deterioro cognitivo y demencia, síndrome confusional, incontinencia urinaria, inestabilidad y caídas, inmovilidad y sus consecuencias, desnutrición y malnutrición, alteración de visión y audición.
- Conocer qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana (tabaco, ejercicio, alimentación, accidentes, vacunación antigripal y antitetánica, HTA...) y otras recomendadas pero con menos evidencia (osteoporosis, hiperlipidemia, déficit visual y auditivo, incontinencia).
- Adquirir habilidades en la entrevista clínica con las personas mayores.
- Sistematizar en la consulta la correcta realización y registro de las actividades preventivas recomendadas.
- Aplicar correctamente métodos de cribado en las principales actividades preventivas recomendadas.
- Conocer las características de la Valoración Geriátrica Global en Atención Primaria y el contenido básico de cada área que la integran (clínico-física, funcional, mental, y social).
- Conocer y aplicar algunas de las escalas más empleadas en la valoración geriátrica.
- Conocer los recursos sociales más inmediatos de que disponemos para este sector de población: asistencia domiciliaria, institucionalización, etc.
- Conocer la dinámica y mecanismos iniciales para usar los recursos sociales (a dónde derivar, etc.).
- Conocer y aplicar aspectos elementales de farmacoterapia, polifarmacia e iatrogenia en las personas mayores.
- Abordar adecuadamente las patologías más prevalentes o con aspectos diferenciadores en esta población: Parkinson, ciertos tumores como el de próstata, estreñimiento, ansiedad, depresión e insomnio, etc.
- Conocer y abordar las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los ancianos. Establecer en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial).
- Abordaje familiar y psicosocial en familias en la etapa de ciclo vital familiar de contracción y en las familias con personas mayores con enfermedades crónicas incapacitantes
- Adquirir habilidades en la utilidad, implicaciones, y recurso de cuidadores y la familia.
- Realizar adecuadas intervenciones de manejo tras el cribado en las actividades preventivas
- Saber realizar adecuadamente una Valoración Geriátrica Global en el medio especializado o institucional.
- Implicarse y tomar parte activa en los mecanismos para hacer uso de los recursos sociales a nuestro alcance, y sus actividades.

**PROBLEMAS DE SALUD DEL ADULTO Y ANCIANO**

**FACTORES DE RIESGO Y PROBLEMAS CARDIOVASCULARES  
PROBLEMAS CARDIOVASCULARES.**

- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en población general
- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en pacientes con:
  - Factores de riesgo cardiovascular
  - Cardiopatía isquémica
  - Insuficiencia cardíaca

- Manejo diagnóstico de los siguientes problemas:
  - Disnea
  - Dolor torácico
  - Cianosis
  - Palpitaciones
  - Síncope
  - Soplo cardíaco
  - Edemas
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Cardiopatía isquémica
  - Insuficiencia cardíaca congestiva (ICC)
  - Fibrilación auricular
  - Insuficiencia venosa crónica
  - Patología arterial periférica
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación de:
  - Otras arritmias cardíacas
  - Valvulopatías
  - Miocardiopatía
  - Endocarditis bacteriana
  - Patología de grandes arterias: aneurisma de aorta, etc.
- Saber hacer e interpretar:
  - ECG
  - El cálculo del riesgo cardiovascular
- Saber hacer interpretar:
  - Técnicas Doppler
- Conocer las indicaciones y saber interpretar la radiología torácica simple
- Conocer las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos:
  - Ecocardiografía
  - Prueba de esfuerzo
  - Holter
  - Ecografía, Tomografía
- Conocer las indicaciones de marcapasos
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Síndrome coronario agudo
  - Paro cardio-respiratorio
  - Insuficiencia cardíaca aguda
  - Arritmias cardíacas
  - Pericarditis aguda
  - Trombosis venosa profunda
  - Tomboembolismo pulmonar
  - Edema Agudo de pulmón
  - Obstrucción arterial periférica aguda/disección aórtica
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente con patología cardiovascular crónica
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de insuficiencia cardíaca en fase avanzada

## **HIPERTENSIÓN ARTERIAL**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas con relación a la presión arterial a todos los pacientes, teniendo en cuenta:
  - La periodicidad recomendada de la medición de la tensión arterial por los grupos de expertos nacionales e internacionales
  - Los principales conceptos para clasificar la Hipertensión como entidad, y al paciente hipertenso en función de su riesgo cardiovascular global
- Saber:
  - Medir correctamente la tensión arterial
  - Realizar e interpretar el cálculo de riesgo cardiovascular global
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación de:
  - HTA según el riesgo cardiovascular
  - HTA secundaria y encauzará su estudio inicial
  - HTA de bata blanca y aplicará las medidas necesarias para descartarla
  - Los principales daños orgánicos consecuencia de la HTA (arteriales, renales, cardíacos o cerebrales)
  - HTA en situaciones especiales (embarazo, patología concomitante: insuficiencia renal...)

- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Exámenes de laboratorio
  - Pruebas radiológicas
  - MAPA (Monitorización ambulatoria de la presión arterial)
  - AMPA (Automedida de la presión arterial)
- Conocer las indicaciones:
  - Ecografía abdominal
  - Ecocardiografía
- Manejo terapéutico de la HTA:
  - Ser competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones (*adherencia al tratamiento*)
  - Conocer los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costes de los grupos farmacológicos antihipertensivos
  - Fomentar el autocontrol de la TA por parte del propio paciente como un objetivo a alcanzar y actuar en consecuencia
  - Conocer los criterios de buen control de la HTA y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo
- Establecer controles periódicos del paciente con HTA
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Urgencia hipertensiva
  - Emergencia hipertensiva
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente hipertenso, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico)
- Saber hacer:
  - Exploración de fondo de ojo para valorar retinopatía hipertensiva

## **HIPERLIPEMIAS**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas con relación a la hiperlipemia a todos los pacientes, teniendo en cuenta:
  - La periodicidad recomendada de la medición de los niveles de colesterol por los grupos de expertos nacionales e internacionales
  - Los principales conceptos para clasificar la hiperlipemia como entidad, y al paciente hiperlipémico en función de su riesgo cardiovascular global y de si se trata de prevención primaria o secundaria
- Saber hacer:
  - Diagnóstico de hiperlipemia
  - Estudio completo del paciente afecto de hiperlipemia
  - Cálculo de la fórmula de Friedewald
  - Cálculo del índice aterogénico
  - Cálculo del riesgo cardiovascular
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación de:
  - Hipercolesterolemia según el riesgo cardiovascular
  - Hiperlipemias primarias y secundarias
- Conocer las indicaciones y objetivos del tratamiento dietético y farmacológico según el riesgo cardiovascular y demás parámetros
- Manejo terapéutico de la hiperlipemias:
  - Ser competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones (*adherencia al tratamiento*)
  - Conocer los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costos de los grupos farmacológicos hipolipemiantes
  - Conocer los criterios de buen control de la hiperlipemias según tipo de paciente y situación clínica y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo
- Establecer controles periódicos del paciente con hiperlipemia
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente dislipémico, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico) y riesgo cardiovascular alto
- Conocer la clasificación y características de las hiperlipemias primarias

## PROBLEMAS RESPIRATORIOS

- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en población general y en población de riesgo
- Saber realizar el abordaje del tabaquismo
- Manejo diagnóstico de los siguientes problemas:
  - Tos crónica
  - Disnea
  - Dolor torácico
  - Cianosis
  - Hemoptisis
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Asma bronquial
  - EPOC
  - Neumonía adquirida en la comunidad (NAC)
  - Insuficiencia respiratoria
  - Neumotórax
  - Derrame pleural
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - TBC
  - Cáncer pleuropulmonar
- Conocer las indicaciones y saber interpretar la radiología simple de tórax
- Saber hacer e interpretar:
  - Pruebas funcionales respiratorias
  - Pulsioximetría
  - Prueba de la tuberculina
- Conocer las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos:
  - Pruebas de alergia respiratoria
  - Broncoscopia
  - TAC
- Saber hacer:
  - Estudio de contactos de TBC
  - Técnica de inhalación de fármacos
- Manejo de la quimioprofilaxis antituberculosa
- Identificar las patologías relacionadas con el trabajo. Conocer las actitudes preventivas frente a los factores de riesgo laboral
- Conocer las indicaciones de oxigenoterapia y realizar el control evolutivo
- Manejo del paciente en situación de urgencia
  - Disnea aguda
  - Hemoptisis masiva
  - Neumotórax
  - Paro respiratorio
  - Crisis de asma grave
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades respiratorias en fase avanzada
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Patología pleural
  - Síndrome de apnea del sueño
  - Enfermedades respiratorias profesionales
  - Enfermedades de baja prevalencia (absceso de pulmón, sarcoidosis, fibrosis pulmonar idiopática)
- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en enfermedades respiratorias profesionales
- Saber hacer:
  - Gasometría arterial
  - Toracocentesis

## PROBLEMAS DEL TRACTO DIGESTIVO Y DEL HÍGADO

- Conocer y saber realizar las actividades preventivas de:

- Hepatitis víricas
- Hepatopatía alcohólica
- Cribado de cáncer del aparato digestivo
  
- Manejo diagnóstico de los siguientes problemas:
  - Náuseas / vómitos
  - Pirosis / Dispepsia
  - Disfagia
  - Dolor abdominal y anal
  - Alteración del hábito deposicional
  - Ictericia
  - Patrón analítico de colestasis/aumento de transaminasas
  
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Reflujo gastroesofágico
  - Úlcera péptica
  - Gastritis crónica
  - Hepatopatía crónica
  - Diverticulosis
  - Colon irritable
  - Enfermedad celíaca
  - Síndrome de malabsorción intestinal
  - Litiasis biliar
  - Patología anal: hemorroides, fisura...
  
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Cáncer digestivo
  - Enfermedad inflamatoria intestinal
  
- Saber hacer:
  - Colocación de SNG y rectal
  - Desimpactación manual de heces
  - Trombectomía de hemorroides externas
  - Drenaje de abscesos en la región anal
  - Paracentesis evacuadora
  - Indicación de dietas específicas: GEA, celiacía...
  
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Radiología de abdomen
  - Pruebas de laboratorio
  
- Conocer las indicaciones de:
  - Radiología con contraste baritado
  - Técnicas de endoscopia
  - TAC
  
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Abdomen agudo: obstrucción de vías biliares, pancreatitis, síndrome coledociano, apendicitis, oclusión/perforación intestinal, incarceration herniaria
  - Hemorragia digestiva
  - Crisis hemorroidal/absceso en región anal
  - Insuficiencia hepática
  
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades crónicas digestivas
  
- Saber interpretar las imágenes ecográficas hepatobiliares (no es prioridad)
  
- Saber interpretar la radiología con contraste baritado

## **PROBLEMAS INFECCIOSOS**

- Conocer el calendario de vacunación del adulto y del paciente en situación de riesgo para infecciones oportunistas
  
- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en:
  - Contactos de pacientes afectados de meningitis
  - Contactos de pacientes afectados de TBC
  - Enfermedades de transmisión sexual
  - Pacientes en riesgo de infección por VIH
  - Viajeros
  - Accidentes percutáneos

- Manejo diagnóstico del síndrome febril
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de infecciones respiratorias: catarro, gripe, otitis y sinusitis agudas, faringitis agudas, amigdalitis aguda, bronquitis agudas y agudización infecciosa del EPOC, neumonía adquirida en la comunidad.
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de infecciones urinarias: cistitis agudas, pielonefritis, infecciones urinarias recurrentes, prostatitis, orquiepididimitis
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de infecciones gastrointestinales: gastroenteritis aguda, toxiinfecciones alimentarias, hepatitis víricas
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de enfermedades de transmisión sexual: vaginitis, úlceras genitales, uretritis, cervicitis y verrugas genitales
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de infecciones cutáneas: víricas, bacterianas y micosis
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de antropozoonosis
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Infección por VIH
  - Meningitis
  - Endocarditis bacteriana
  - TBC
  - Infecciones osteoarticulares
- Saber hacer:
  - Recogida de exudado: ótico, faríngeo, nasal, uretral, oftálmico
  - Triple toma vaginal
  - Recogida adecuada de muestras cutáneas, esputo, orina, heces
  - Test de diagnóstico rápido
  - Mantoux/estudio de contactos de TBC
- Apoyo y refuerzo en la adherencia al tratamiento antirretroviral
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Sepsis.
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades infecciosas (VIH, TBC, meningitis...)
- Conocer y saber realizar las actividades preventivas en:
  - Accidentes biológicos de carácter ocupacional
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Patología importada por el viajero: fiebre, diarrea...
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación ante la patología oportunista en el paciente con infección por VIH
- Asesoramiento en el inicio del tratamiento en infección por el VIH
- Implantación de actividades comunitarias en promoción de la salud en el campo de las ETS e infección por el VIH

## **PROBLEMAS METABÓLICOS Y ENDOCRINOLÓGICOS**

### **DIABETES MELLITUS**

- Estrategias de prevención en población de riesgo, oportunista
- Bases del diagnóstico de la diabetes: Factores de riesgo, síntomas y signos de sospecha, criterios diagnósticos, clasificación de la diabetes
- Valoración inicial en el momento del diagnóstico de la diabetes: inicio de tratamiento, control metabólico, cribado de complicaciones crónicas
- Seguimiento de la diabetes:
  - ◆ Control metabólico: objetivos de control, significado de la Hba1c, fructosamina, glucemia, glucosuria, cetonuria, lípidos, peso, tensión arterial.
  - ◆ Cribado de complicaciones crónicas
  - Retinopatía: interpretación informe fondo de ojo

- Nefropatía: albuminuria, creatinina
- Enfermedad cardiovascular: factores de riesgo, cálculo RCV
- Pie diabético: inspección, pulsos periféricos, monofilamento Semmens-Wenstein
  - Prevención y tratamiento de complicaciones agudas
  - Tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2: Nutrición básica. Ejercicio físico. Intervención mínima antibacilo. Grupos farmacológicos (mecanismo de acción, indicaciones, efectos secundarios, interacciones, contraindicaciones, eficacia, costos). Utilización de fármacos en monoterapia y terapia combinada. Insulinoterapia.
- Educación para la Salud: Individual (entrevista motivacional)
- Manejo de técnicas: inyección, autoanálisis, autocontrol, tratamiento intensivo
- Estrategias de cribado y diagnóstico de diabetes gestacional
- Indicación de consulta con otros especialistas
- Consejo sobre programación de embarazo en paciente diabética
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Complicaciones agudas
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente diabético
- Estrategias de prevención en población de riesgo, comunitaria
- Educación para la Salud en grupos
- Tratamiento de las complicaciones crónicas
- Cribado de complicaciones crónicas
  - Retinopatía: Fondo de Ojo
  - Pie: Doppler, Índice tobillo/brazo, podometría
- Cuidados compartidos en el seguimiento del adolescente con diabetes: apoyo psicológico, resolución dudas e inquietudes, control en circunstancias intercurrentes, educación específica en anticoncepción y programación de embarazo, tabaco, alcohol y drogas.
- Abordaje e Intervención familiar en familias en crisis con pacientes diabéticos

## **OBESIDAD**

- Conocer y realizar:
  - Prevención de la obesidad
  - Detección de la obesidad
  - Prevención de las posibles complicaciones de la obesidad: Diabetes Mellitus
- Conocer y aplicar:
  - La periodicidad recomendada de medición del peso según los grupos de expertos para realizar una detección de la obesidad
  - Los principales conceptos para la clasificación de la obesidad como entidad, y al paciente obeso en función de su riesgo cardiovascular
- Saber manejar:
  - Tablas de talla y peso
  - Medida del pliegue cutáneo
  - Índice de masa corporal
  - Índice cintura-cadera
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación de:
  - Obesidad androide y ginecoide. Valoración de su riesgo cardiovascular
  - Obesidad secundaria
  - Obesidad mórbida o maligna
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Exámenes de laboratorio
- Manejo terapéutico:
  - Ser competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecuen a cada paciente en concreto, con especial atención al seguimiento de éstas
  - Establecer los objetivos a alcanzar, la periodicidad de las visitas y los parámetros clínicos a controlar
  - Conocer ampliamente las diferentes dietas hipocalóricas

- Indicaciones y contraindicación de los grupos farmacológicos, así como de sus efectos secundarios y dosificación
- Complicaciones crónicas de la obesidad
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente obeso
- Educación para la salud en grupos
- Abordaje e intervención familiar en el paciente con obesidad mórbida

## **PROBLEMAS TIROIDEOS**

- Conocer las actividades preventivas:
  - Cribado de hipotiroidismo congénito
  - Correcto aporte de yodo a la dieta
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Hipotiroidismo
  - Hipertiroidismo
- Manejo diagnóstico y criterios de derivación de:
  - Bocio simple y nodular
  - Enfermedad de Graves-Basedow
  - Tiroiditis de Hashimoto
  - Otras tiroiditis
  - Alteración tiroidea subclínica
- Manejo diagnóstico y control evolutivo del cáncer tiroideo
- Saber hacer la exploración del área tiroidea
- Conocer las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos:
  - Determinación de anticuerpos antitiroglobulina y antimicrosomales
  - Ecografía tiroidea
  - PAAF
  - Gammagrafía tiroidea
- Manejo de la urgencia en patología tiroidea:
  - Crisis tirotóxica
  - Coma mixedematoso
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente tiroideo crónico o diagnosticado de cáncer
- Conocer las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos:
  - TAC/RNM en el estudio de patología tiroidea

## **OTROS PROBLEMAS ENDOCRINOLÓGICOS**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas pertinentes en pacientes con endocrinopatías crónicas: prevención de la osteoporosis...
- Sospecha diagnóstica y criterios de derivación de:
  - Hiperparatiroidismo
  - Hipoparatiroidismo
  - Enfermedad de Addison
  - Hipofunción corticosuprarrenal secundaria
  - Hiperaldosteronismo
  - Síndrome de Cushing
  - Feocromocitoma
  - Hiperpituitarismo
  - Hipopituitarismo
  - Hipercalcemia/Hipocalcemia
  - Hipernatremia/Hiponatremia
  - Hiperpotasemia/Hipopotasemia
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Exámenes de laboratorio
  - Exámenes de radiología
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Insuficiencia suprarrenal aguda (crisis addisoniana)



- Abordaje familiar y psicosocial del paciente con endocrinopatía

## **PROBLEMAS DE LA CONDUCTA Y DE LA RELACIÓN. PROBLEMAS DE SALUD MENTAL**

- Conocer y aplicar las medidas preventivas de los trastornos de salud mental
- Manejo diagnóstico y terapéutico:
  - Trastorno depresivo
  - Trastorno por ansiedad
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Trastornos del comportamiento
  - Trastornos de la alimentación
  - Trastornos de la autoimagen
  - Trastornos sexuales
  - Trastorno psicótico, con énfasis en la detección precoz y activa
- Saber utilizar las estrategias terapéuticas básicas:
  - Terapias de apoyo
  - Técnicas de contención terapéutica
  - Psicofármacos
  - Interconsulta
- Atención a las situaciones urgentes en salud mental:
  - Intentos de autolisis
  - Agitación psicomotriz
  - Crisis psicótica
  - Cuadro de manía e hipomanía
- Saber entender las emociones y conflictos psicológicos de las personas con problemas de salud
- Saber realizar un correcto abordaje familiar y psicosocial ante situaciones especiales: síndrome depresivo, demencias, enfermos terminales, duelo, incapacidades severas, etc.
- Manejo preventivo de situaciones de riesgo ligadas a las principales etapas vitales: adolescencia, maternidad, menopausia, envejecimiento y jubilación
- Manejo diagnóstico y terapéutico de situaciones conflictivas en Atención Primaria con relación a la salud mental: pacientes somatizadores, hiperfrecuentadores, reivindicativos, agresivos, rentistas, etc.
- Intervención familiar en situaciones especiales: paciente psicótico, trastornos del comportamiento alimentario

## **PROBLEMAS DEL SISTEMA NERVIOSO**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas de los factores de riesgo cardiovascular
- Saber hacer:
  - Anamnesis y exploración física neurológica
  - Fondo de ojo
  - Valoración funcional
- Manejo diagnóstico, terapéutico y/o criterios de derivación de:
  - Cefaleas y algias de la cara
  - Síndrome vertiginoso
  - Síncope
  - Enfermedad cerebrovascular
  - Demencia y deterioro cognitivo
  - Cuadro confusional agudo
  - Neuropatías
  - Enfermedades de los pares craneales
- Manejo diagnóstico, control evolutivo y/o criterios de derivación de:
  - Temblor (esencial, enfermedad de Parkinson, secundario a otras enfermedades neurológicas)
  - Epilepsia
  - Infecciones del SNC: meningitis, encefalitis

- Alteraciones del nivel de conciencia: coma
- Sospecha diagnóstica y criterios de derivación de:
  - Enfermedad desmielinizante
  - Tumor cerebral
  - Enfermedad neuromuscular
- Conocer las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos:
  - Neuroimagen (TAC, RNM, PET)
  - Electroencefalograma
  - Electromiograma
- Manejo terapéutico de:
  - Temblor esencial e inducido por fármacos
  - Contactos del paciente con meningitis
- Abordaje familiar y psicosocial de los pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas
- Manejo terapéutico de:
  - Parkinson
  - Epilepsia
- Manejo diagnóstico de:
  - Otros trastornos del movimiento y de la marcha
- Saber realizar grupos de soporte al cuidador del paciente con demencia
- Saber hacer:
  - Punción lumbar
- Intervención familiar en familias con pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas en crisis.

## **PROBLEMAS HEMATOLÓGICOS**

- Conocer y aplicar las actividades de prevención de anemia ferropénica en mujeres embarazadas y lactantes con riesgo elevado
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Los parámetros hematológicos básicos
- Manejo diagnóstico de un paciente con:
  - Alteración de la VSG
  - Alteración de la serie roja:
    - Anemia: microcítica, normocrómica y macrocítica
    - Poliglobulia: primaria, secundaria y relativa
  - Alteraciones de la serie blanca:
    - Leucocitosis: Neutrofilia, eosinofilia, basofilia, linfocitosis, monocitosis
    - Leucopenia: Neutropenia, linfopenia
  - Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación:
    - Alteraciones plaquetarias
    - Trastornos cuantitativos: Trombocitopenia y trombocitosis
    - Trastornos cualitativos
    - Coagulopatías
    - Vasculopatías: congénitas o adquiridas
  - Aplasia medular: pancitopenia
  - Adenopatía/s
  - Esplenomegalia
- Manejo diagnóstico y terapéutico de un paciente con:
  - Anemia ferropénica
  - Talasemia
  - Anemia por enfermedad crónica
  - Anemia megaloblástica
  - Eosinofilia
- Sospecha diagnóstica y criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna:
  - Leucemia aguda
  - Síndrome mielodisplásico
  - Síndrome mieloproliferativo
  - Síndrome linfoproliferativo

- Hipergammaglobulinemia monoclonal
- Conocer las indicaciones de la terapia antitrombótica
- Conocer los criterios transfusionales
- Manejo de la urgencia:
  - Hemorragia aguda.
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente con hemopatía maligna

## **PROBLEMAS DE LA PIEL**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas en:
  - Enfermedades de transmisión sexual
  - Cáncer cutáneo
- Conocer la descripción de las lesiones elementales y las alteraciones cutáneas más prevalentes por regiones anatómicas
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Lesiones cutáneas por agentes vivos
  - Alteración de los anexos cutáneos
  - Lesiones orales
  - Lesiones de contenido líquido (enfermedades vesiculoampollosas, enfermedades pustulosas).
- Acné
  - Lesiones eritematosas
  - Lesiones con descamación (enfermedades papuloescamosas, eccemas)
  - Lesiones sin descamación (pápulas y nódulos inflamatorios y reacciones vasculares)
  - Úlceras en la piel
  - Trastornos de la queratinización
  - Trastornos de la pigmentación
  - Reacciones de hipersensibilidad cutánea
  - Prurito
  - Tumores de la piel y mucosas
- Saber hacer:
  - Recogida de muestras
- Conocer y manejar adecuadamente los tratamientos dermatológicos más habituales: antimicóticos, hidratantes, fotoprotectores, antibióticos tópicos, antiparasitarios, corticoides tópicos, antisépticos, antihistamínicos, fórmulas magistrales...
- Saber hacer:
  - Incisión y escisión de lesiones superficiales
  - Extirpación de lesiones subcutáneas
  - Drenajes
  - Biopsia por afeitado
  - Suturas
  - Cirugía de la uña
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de las lesiones cancerosas de la piel.
- Conocer las indicaciones de derivación urgente en Dermatología
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de neoplasia cutánea
- Conocer las manifestaciones cutáneas asociadas a enfermedades internas: colagenosis, vasculitis, trastornos del aparato digestivo, del sistema nervioso central, paraneoplásicas, VIH.

## **TRAUMATISMOS, ACCIDENTES E INTOXICACIONES**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas en patología traumática:
  - Profilaxis antitrombótica en el paciente inmovilizado
  - Profilaxis antitetánica, antirrábica y antibiótica
  - Prevención de osteoporosis
  - Prevención de caídas en ancianos
- Manejo diagnóstico, terapéutica inicial y criterios de derivación de:
  - Paciente politraumatizado
  - TEC moderado/grave

- Traumatismo torácico
- Traumatismo abdominal
- Paciente ahogado
- Rotura total de músculo
- Esguince grave
- Luxación de: hombro, codo, Metacarpo-falanges, pulgar, rodilla.
- Fracturas
- Heridas: complejas, graves, profundas, extensas en cara/manos
- Herida accidental con objeto de riesgo
- Quemaduras moderadas /graves
- Mordeduras de animales no domésticos, extensas y/o con afectación sistémica
- Intoxicaciones agudas

Manejo diagnóstico y terapéutico de:

- TEC leve
- Contusión/fractura costal simple
- Lesiones musculares agudas
- Pronación dolorosa
- Esguinces no graves
- Luxación de articulaciones interfalángicas
- Fractura de falanges no complicadas
- Fracturas vertebrales dorsales y lumbares estables
- Heridas simples
- Quemaduras leves
- Mordeduras

Saber hacer:

- Vendajes compresivos y funcionales
- férulas de yeso
- Suturas de piel y músculo
- La inmovilización pertinente de las diferentes articulaciones para traslado

Saber realizar las gestiones para activar los recursos sanitarios de emergencia

Conocer la periodicidad del control evolutivo de las fracturas en las que no se ha indicado tratamiento quirúrgico

Abordaje familiar y psicosocial del paciente politraumatizado

Saber hacer drenajes torácicos y abdominales

Manejo terapéutico de:

- Paciente politraumatizado
- Intoxicaciones agudas

Conocer las indicaciones de rehabilitación en fracturas

## **PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS**

Conocer las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre prevención de cáncer prostático

Manejo diagnóstico y control evolutivo de:

- Hematuria y microhematuria
- Proteinuria
- Masas escrotales
- Fimosis, parafimosis
- Insuficiencia renal leve y moderada

Manejo diagnóstico y terapéutico de:

- Microalbuminuria
- Síndrome prostático. Hipertrofia benigna de próstata
- Prostatitis, orquitis, epididimitis, balanitis y uretritis
- Cólico renal y urolitiasis
- Incontinencia urinaria
- Disfunción eréctil

Saber hacer:

- Tacto rectal
- Sondaje vesical
- Transiluminación escrotal

Conocer las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos:

- Ecografía abdominal y ecografía transrectal
- Pruebas de laboratorio
- Estudios urodinámicos
  
- Conocer la dosificación de fármacos en la insuficiencia renal
  
- Conocer los criterios de derivación de:
  - Litotricia o tratamiento quirúrgico de la litiasis renal
  
- Abordaje familiar y psicosocial de:
  - Incontinencia urinaria
  - Disfunción eréctil
  
- Conocer las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos:
  - Urografía endovenosa, cistografía, uretrocistografía, TAC, RNM, renograma, angiografía, gammagrafía
  - Cistoscopia
  
- Saber interpretar ecografías renales
  
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Cáncer de próstata, vesical y renal
  
- Abordaje familiar y psicosocial de:
  - Insuficiencia renal en tratamiento de hemodiálisis o diálisis peritoneal
  - Postransplantados renales

## **PROBLEMAS MÚSCULO ESQUELÉTICOS**

- Conocer y aplicar las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre promoción de estilos de vida saludables (ejercicio físico) y prevención de problemas músculo-esqueléticos: osteoporosis, escoliosis del adolescente...
  
- Manejo diagnóstico, terapéutico y/o criterios de derivación del paciente con:
  - Dolor de columna (cervical, dorsal o lumbar)
  - Radiculalgia
  - Hombro doloroso
  - Dolor en extremidad superior (codo, muñeca y mano)
  - Dolor en extremidad inferior (cadera, rodilla, tobillo y pie)
  - Monoartritis
  - Poliartralgias y poliartritis
  - Dolores musculares
  - Dolor músculo-esquelético generalizado
  - Artrosis
  - Osteoporosis
  - Trastornos ortopédicos más frecuentes
  
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Radiología
  - Exámenes de laboratorio
  
- Conocer las indicaciones de otras técnicas de imagen
  
- Saber hacer:
  - Exploración de las diferentes articulaciones y extremidades
  - Infiltración periarticular (no es prioritario)
  
- Manejo terapéutico:
  - Fisioterapia
  - Analgésicos y antiinflamatorios
  - Gastroprotección frente a fármacos
  
- Conocer los criterios de derivación a otros niveles asistenciales
  
- Abordaje familiar y psicosocial del paciente con problemas músculo-esqueléticos crónicos
  
- Saber interpretar:
  - Otras técnicas de imagen
- Conocer las técnicas y las indicaciones de las infiltraciones articulares
  
- Abordaje terapéutico de problemas reumatológicos (artritis reumatoide, LES y otras conectivopatías)

- Drenaje de derrame articular (no es prioritario)

## **PROBLEMAS DE CARA-NARIZ- BOCA-GARGANTA Y OÍDOS**

- Conocer y aplicar las actividades preventivas de:
  - Cáncer orofaríngeo
  - Deterioro de la audición: anciano, trabajador
- Manejo diagnóstico y terapéutico de:
  - Otagia y otitis
  - Hipoacusia
  - Trastornos de la voz
  - Parálisis facial periférica
  - Obstrucción nasal
  - Trastornos del gusto y del olfato
  - Acúfenos
  - Síndrome vertiginoso
- Saber hacer:
  - Anamnesis y exploración física otorrinológica
  - Otoscopia
  - Extracción de tapón de cerumen
  - Acumetría: Test Rinne y Weber
  - Taponamiento nasal anterior
  - Rinoscopia anterior
  - Laringoscopia indirecta
- Conocer las indicaciones y saber interpretar:
  - Radiología simple de la zona
- Manejo del paciente en situación de urgencia:
  - Epistaxis
  - Traumatismo ótico: otohematoma, perforación timpánica
  - Cuerpo extraño: fosas nasales, oído, laringe, esófago
- Saber interpretar:
  - Audiometría
- Abordaje familiar y psicosocial de:
  - Paciente con hipoacusia (“cómo hablar al paciente”)

## **PROBLEMAS DE LOS OJOS**

- Conocer y aplicar, si es preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de la pérdida de agudeza visual en niños, pacientes con antecedentes familiares de glaucoma, pacientes hipertensos y diabéticos, pacientes con miopía grave
- Manejo diagnóstico de los siguientes problemas:
  - Ojo rojo
  - Ojo lloroso/seco
  - Disminución de la agudeza visual
  - Moscas volantes
  - Alteración de la estática ocular
  - Dolor ocular
- Manejo diagnóstico, terapéutico y criterios de derivación de:
  - Alteraciones del polo anterior: conjuntivitis aguda, hiposfagma, pterigión, pingüecula, erosión corneal, cataratas
  - Alteraciones palpebrales: orzuelo, chalazión, blefaritis, triquiasis, entropion y ectropion
  - Glaucoma crónico
- Manejo diagnóstico y control evolutivo de:
  - Retinopatía hipertensiva /diabética
- Saber hacer:
  - Exploración con optotipos
  - Tinción corneal con fluoresceína
  - Test de Schirmer
  - Exploración con oftalmoscopio directo
- Manejo del paciente en situación de urgencia:

- Pérdida brusca de la agudeza visual: oclusión arteria central de la retina, hemorragia vítrea, desprendimiento de retina
- Perforación ocular/cuerpo extraño enclavado
- Traumatismo ocular físico/químico
- Glaucoma agudo
- Herpes zoster oftálmico

Abordaje familiar y psicosocial del paciente no vidente o con graves alteraciones de la agudeza visual

Conocer técnicas avanzadas de exploración oftalmológica: manejo correcto de la lámpara de hendidura, exploración del fondo de ojo con oftalmoscopio indirecto.

Manejo diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: malformativa, vascular, inflamatoria o infecciosa, endócrina, traumática y tumoral.

## **CONDUCTAS DE RIESGO ADICTIVO**

Conocer los diferentes patrones de consumo de sustancias adictivas

Realizar correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: tabaco, alcohol, benzodiacepinas, hipnóticos, cannabis, drogas de síntesis (MDMA), cocaína, heroína y otros psicoestimulantes

Detectar situaciones de riesgo para el consumo de sustancias adictivas

Detectar el consumo de sustancias adictivas

Saber aconsejar para dejar de fumar y reducir el consumo excesivo de alcohol

Estimar el grado de dependencia a sustancias adictivas

Conocer y aplicar las técnicas de deshabituación tabáquica. Intervenir con ayuda conductual y farmacológica para dejar de fumar

Identificar los síntomas de alarma sobre el consumo de sustancias

Diagnosticar y tratar la intoxicación aguda por las diferentes sustancias:

- Intoxicación etílica
- Sobredosis de drogas de síntesis y derivados anfetamínicos
- Sobredosis de cocaína
- Sobredosis de heroína (opiáceos)
- Sobredosis de benzodiacepinas

Diagnosticar y tratar las enfermedades asociadas a las drogodependencias

Realizar las actividades preventivas pertinentes en el colectivo de usuarios de drogas y/o en situación de riesgo

Conocer los recursos específicos locales y regionales para las drogodependencias y derivación a los mismos cuando sea necesario

Intervenir y asesorar a los diferentes recursos comunitarios (asociaciones, colegios, etc.), realizando actividades de prevención primaria y secundaria

Intervenir específicamente con la unidad familiar asesorando a los tutores/padres sobre pautas de actuación correctas

Crear grupos de apoyo para la deshabituación tabáquica

Detectar problemas de salud mental asociados a consumo excesivo de drogas psicoactivas

Realizar deshabituación alcohólica

Realizar desintoxicación de:

- Opiáceos
- Cocaína

Realizar deshabituación de:

- Opiáceos
- Cocaína
- Otras drogas ilegales

## **VIOLENCIA FAMILIAR**

### **Objetivos:**

El residente, al finalizar su periodo de formación, demostrará/será capaz de:

1. Conocer los tipos de maltrato y realizar la detección precoz en la consulta mediante la identificación de situaciones de riesgo, indicios y síntomas de violencia doméstica
2. Conocer y aplicar las pautas específicas de entrevista clínica ante la sospecha de violencia doméstica
3. Realizar el diagnóstico de maltrato y evaluar su magnitud, valorando el riesgo inmediato
4. Realizar un examen físico, la valoración psicológica (actitudes y estado emocional) y establecer un plan de actuación integral y coordinado
5. Conocer las pautas de actuación (qué hacer y qué no hacer) ante la atención de una de agresión sexual
6. Cumplimentar correctamente el parte de lesiones que se remitirá al juez
7. Conocer los recursos sociales y sanitarios disponibles, forma de acceso y criterios de derivación

- ❖ **Todos estos contenidos desarrollados en el área de cuidados de salud del adulto y anciano, serán abordados en los centros de salud, servicio de clínica médica, guardias, unidad de terapia intensiva, consultorios de traumatología, dermatología, nefrología, cardiología, neurología, oftalmología y servicio de salud mental, servicio social.**



## **METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DEL MÉDICO RESIDENTE DE MEDICINA GENERAL**

### **1) Autoaprendizaje.**

- Consiste en: el estudio y uso de herramientas de aprendizaje individuales.
  - Indicado especialmente para: la adquisición de nuevos conocimientos, mantenimiento de la competencia, adquisición de habilidades en el uso de las herramientas básicas (inglés, informática, Internet).
  - Diferentes expresiones:
    - Estudio cotidiano a iniciativa del propio residente.
    - Aprendizaje dirigido: lecturas o visualizaciones recomendadas (CD-ROM, vídeos, páginas Web).
- Encargo de tareas: aprendizaje basado en la resolución de problemas, discusión de casos y problemas prácticos.
- Cursos a distancia.

### **2) Aprendizaje de campo**

- Consiste en: colocar al residente en una situación real en la que su autoaprendizaje pueda tener lugar.
- Indicada especialmente para: la adquisición y aprehensión de la complejidad de las funciones y de la toma de decisiones como profesional.
- Diferentes expresiones:
  - Observación directa (el residente ve lo que hace el instructor).
  - Intervenciones tutorizadas (el residente realiza sus actividades ante la presencia del instructor).
  - Intervención directa, no supervisada directamente por el instructor (se obtiene información por otras vías diferentes a la observación directa: auditoría de historias, opinión de los pacientes, opinión del resto de los compañeros del equipo o del segundo nivel)
  - Vídeo-grabaciones en la propia consulta (con consentimiento del paciente) y posterior análisis.

### **3) Clases:**

- Consiste en: transmisión unidireccional de la información, sobre una materia concreta.
  - Indicado especialmente para: Transmisión de información compleja. Creación de un marco referencial. Las mismas serán realizadas en base a actualizaciones y/o consensos nacionales.
  - Diferentes expresiones:
    - Clase unidireccional clásica.
    - Clase participativa.
- Se debe, en la medida de lo posible, favorecer la clase participativa.

### **4) Trabajo grupal, interacción grupal**

- Consiste en: aprovechar la interacción entre los diferentes miembros del grupo.
- Indicado especialmente para: trabajar las actitudes.
- Diferentes expresiones:
  - Seminarios
  - Juego de roles (role playing)
  - Trabajos de campo
  - Visionado de vídeos
  - Mejora de calidad
  - Investigación

### **5) Talleres**

- Consiste en: el aprendizaje de habilidades en pequeños grupos.
- Indicados especialmente para: la adquisición de habilidades o procedimientos (conductas que deben seguirse de un modo definido).
- Diferentes expresiones:
  - Con pacientes reales o simulados
  - Con maniqués
  - Con programas informatizados (simuladores)
  - Con proyectos educativos

